Koordinátor/koordinátorka v oblasti informačních a komunikačních technologií (kód: 75-011-T)

Autorizující orgán: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Skupina oborů: Pedagogika, učitelství a sociální péče (kód: 75)
Týká se povolání:
Kvalifikační úroveň NSK - EQF: 7

Odborná způsobilost

Název	Úroveň
Zpracování a realizace ICT plánu školy v souladu se vzdělávacím programem školy	7
Využívání ICT ve výuce školy v souladu s jejím vzdělávacím programem	7
Koordinace nákupů ICT a aktualizace software	7
Koordinace provozu informačních a vzdělávacích systémů školy	7
Zapojení školy do dotačních programů využívajících ICT	7
Poskytování konzultací pracovníkům školy a metodické vedení učitelů v oblasti práce s ICT a zavádění ICT do výuky	7
Sestavení plánu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT	6
Organizace interních školení pro učitele v oblasti ICT	7

Platnost standardu

Standard je platný od: 21.10.2022

Organizační a metodické pokyny

Pokyny k realizaci zkoušky

Autorizovaná osoba informuje, které doklady musí uchazeč předložit, aby zkouška proběhla v souladu s platnými právními předpisy.
Před zahájením vlastního ověřování musí být uchazeč seznámen s pracovištěm a s požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO). Zdravotní způsobilost není vyžadována.
Požadavky na uchazeče (uchazeč doloží kopie příslušných dokladů osvědčujících splnění stanovených požadavků):

- absolvent magisterského studijního programu učitelského oboru nebo absolvent magisterského studijního programu neučitelského zaměření doplněného o studium pedagogiky dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.,
- minimálně 2 roky pedagogické praxe ve škole nebo školském zařízení,
- absolvent kurzu dle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve znění platných předpisů.

I. Autorizovaná osoba je povinna zveřejnit na svých stránkách informace o dostupných technologiích (přesné parametry hardwarového a softwarového vybavení zkušební místnosti), na kterých bude zkouška probíhat.

II. Písemné ověření
Autorizovaná osoba vypracuje soubor testových úloh (banku testových otázek) v rozsahu minimálně dvojnásobku počtu otázek v testu zaměřených na ověření znalostní složky vybraných způsobilostí popsaných hodnoticím kritériem (viz níže bod a), b)).
Testové otázky budou uzavřené, sestavené maximálně z 5 odpovědí, kdy je správná pouze jedna odpověď. Všechny otázky jsou hodnoceny vždy 1 bodem. Pro úspěšné hodnocení testu je třeba dosáhnout alespoň 75% úspěšnosti.
a) U kritéria **Ovládat terminologii týkající se funkcí a parametry HW a SW prostředků se zaměřením na využití ve školství** uchazeč prokáže znalosti písemným testem v rozsahu 20 otázek - 30 minut.
b) U kritéria **Orientovat se ve školské legislativě a legislativě týkající se autorských práv a ochrany dat** uchazeč prokáže znalosti písemným testem v rozsahu 10 otázek - 20 minut.

III. Praktické předvedení a ústní ověření
a) U kritérií **Zpracovat ICT plán školy**, **Navrhnout realizaci financování ICT plánu**, **Navrhnout využití moderních ICT prostředků v jednotlivých vzdělávacích předmětech**, **V souladu s ICT plánem navrhnout vhodný HW a SW pro školu** autorizovaná osoba připraví konkrétní zadání (modelová situace), ze kterého uchazeč bude vycházet při své přípravě. Uchazeč se připraví přímo u zkoušky. Modelové situace - budou připravené minimálně 3 varianty pro různé typy škol (ZŠ, SŠ, VOŠ). Uchazeč si jednu z variant vylosuje.
Struktura modelové situace:
1. Typ školy, organizační struktura školy
2. Vyučované vzdělávacími programy, v návaznosti na ně počty tříd a žáků/studentů
3. Současný stav ICT
4. Současný stav pedagogického sboru - aprobace, ICT vzdělání
5. Současné zdroje financování
6. Pro kritérium **Navrhnout využití moderních ICT prostředků v jednotlivých vzdělávacích předmětech** stanovit konkrétní předmět a popsat stávající stav.
Minimální náležitosti ICT plánu:
1. Údaje o škole
2. Popis aktuálního stavu (infrastruktura, výukové a informační elektronické zdroje, připojení k internetu, kompetence pedagogických pracovníků v oblasti ICT, kompetence administrativních a řídících pracovníků v oblasti ICT, organizační a bezpečnostní politika)
3. Popis cílového stavu - zvolená strategie v oblastech z bodu 2. Popis jednotlivých procesů vedoucích k naplnění cílového stavu. Soulad se strategickými dokumenty školy
4. Zdroje financování
5. Každoroční evaluace ICT plánu
Rozsah ICT plánu - hodnotí se komplexnost a návaznost jednotlivých položek a efektivní využití zdrojů financování. Nepředpokládá se konkrétní konfigurace jednotlivých ICT prostředků.
b) U kritérií **Provést monitoring a analýzu dostupných dotačních programů**, **Vybrat vhodný dotační program a navrhnout způsob zapojení školy do zvoleného dotačního programu**, **Navrhnout potřebné ICT prostředky do určitého dotačního programu, do kterého se chce škola zapojit,** autorizovaná osoba připraví konkrétní zadání (modelová situace), ze kterého uchazeč bude vycházet při své přípravě. Modelové situace - budou připravené minimálně 3 varianty pro různé typy škol (ZŠ, SŠ, VOŠ). Uchazeč si jednu z variant vylosuje.
Struktura modelové situace:

1. Typ školy, organizační struktura školy
2. Vyučované vzdělávacími programy, v návaznosti na ně počty tříd a žáků/studentů
3. Současný stav ICT
4. Současný stav pedagogického sboru - aprobace, ICT vzdělání
5. Současné zdroje financování

c) U kritérií **Analyzovat potřeby učitelů v oblasti dalšího vzdělávání v ICT v návaznosti na vzdělávací program školy a s ohledem na kariérní řád na základě zadané modelové situace**, **Analyzovat dostupné vzdělávací programy a akce pro pedagogy školy v oblasti ICT**, **Sestavit plán vzdělávání pedagogů v oblasti ICT** autorizovaná osoba připraví konkrétní zadání (modelová situace), ze kterého uchazeč bude vycházet při své přípravě. Dle zadané modelové situace zhodnotí současný stav ve škole. Z předložené nabídky kurzů zvolí vhodné vzdělávací akce a navrhne plán vzdělávání pedagogů.
Modelové situace - budou připravené minimálně 3 varianty pro různé typy škol (ZŠ, SŠ, VOŠ). Uchazeč si jednu z variant vylosuje.
Struktura modelové situace:
1. Typ školy, organizační struktura školy
2. Vyučované vzdělávacími programy, v návaznosti na ně počty tříd a žáků/studentů
3. Současný stav ICT
4. Současný stav pedagogického sboru - aprobace, ICT vzdělání
5. Současné zdroje financování

d) U kritérií **V návaznosti na vytvořený plán vzdělávání pedagogů v oblasti ICT navrhnout možná interní školení pro učitele**, **Rozpracovat obsah kurzu do hodinového scénáře včetně volby didaktických pomůcek, metod výuky a volby evaluačních nástrojů pro ověření úrovně dosažených kompetencí** v návaznosti na ověřování kritérií v bodě c) navrhne možná interní školení. Z nich pak jedno vybere a rozpracuje osnovu školení a metodiku vzdělávání. Uchazeč vychází ze stavu popsaného v modelové situaci, kterou si vylosoval.

IV. Praktické předvedení
U kritérií **Vybrat vhodné ICT prostředky k výuce vybraného vyučovacího předmětu a zdůvodnit jejich výběr, Popsat možnosti využití běžně užívaných ICT prostředků a prezentační techniky učitelům školy v učebnách vybavených příslušnou technikou, Prezentovat použití prostředků vedoucích k motivování pedagogů, aby využívali moderní ICT prostředky ve výuce** předvést dovednosti na vybrané modelové hodině (předmět zvolí uchazeč). Uchazeč si předem (doma, ve škole) v souladu s HW a SW vybavením autorizované osoby metodicky připraví hodinu se zařazením ICT prostředků a demonstruje dle této metodiky. Důraz je kladený na práci s ICT - zapojení ICT prostředků v konkrétní hodině, úroveň zapojení žáků/studentů v hodině, úroveň motivace pedagogů.

V. Ústní ověření
U kritérií **Vyjmenovat způsoby zabezpečení relevantních dat před zneužitím a zničením** a **Provést monitoring a analýzu dostupných informačních a vzdělávacích systémů na trhu pro školství** navrhne adekvátní zabezpečení dat učitelů a žáků/studentů, zvolí vhodný systém zabezpečení a zálohování dat, z nabídky na trhu zvolí vhodný informační a vzdělávací systém pro školu dle zadaných požadavků, svůj výběr odůvodní a navrhne způsob implementace.

Veškeré podklady a přípravy budou autorizovanou osobou archivovány.

Autoři standardu

Autoři kvalifikačního standardu

Kvalifikační standard profesní kvalifikace připravila SR pro veřejné služby a správu, ustavená a licencovaná pro tuto činnost HK ČR a SP ČR.

Na tvorbě se dále podílely subjekty zastoupené v pracovní skupině:
Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Ing. Magdalena Chmelařová, Ph.D.